



# Histoires d'inclusion !

Inclusion des Personnes Handicapées dans le  
Programme de Bourses de la Fondation Mastercard  
à l'Université de Gondar, en Éthiopie



Scholars  
Program



Depuis 2017, le Programme de Bourses de la Fondation Mastercard de l'Université de Gondar en Éthiopie a pris des mesures importantes pour inclure les jeunes handicapés dans le programme. Histoires d'inclusion ! est un récit photo contenant des histoires de boursiers handicapés et de leurs pairs, du personnel du Programme de Bourses et de la communauté universitaire au sens large, sur leur expérience de participation au Programme de Bourses dans leurs diverses capacités et l'impact qu'ils ont ressenti ou dont ils ont été témoins.

Il s'agit d'un produit de l'évaluation des processus menée par [Light for the World](#), une organisation internationale de développement et de handicap et partenaire d'inclusion des personnes handicapées du Programme de Bourses de la Fondation Mastercard.



Scholars  
Program



Histoires d'inclusion !

# #1

## À propos du Programme de Bourses à l'Université de Gondar





Le Programme de Bourses de la Fondation Mastercard de l'Université de Gondar a été créé en 2016, offrant des opportunités de bourses dans des programmes de premier cycle et de troisième cycle, pour les Éthiopiens et les ressortissants de quatre autres pays d'Afrique de l'Est (Soudan du Sud, Djibouti, Somalie, Érythrée). Pour les programmes de premier cycle, tous les candidats recrutés seront des personnes handicapées : 60 % de femmes et 40 % d'hommes.

**DR. SOLOMON MEKONNEN**  
**Programme de Bourses de la Fondation**  
**MasterCard**  
**Directeur, Université de Gondar**





Au moment de l'évaluation, 122 boursiers étaient inscrits au Programme de Bourses, dont 111 boursiers handicapés et 11 jeunes femmes non handicapées. La majorité des boursiers handicapés (69) ont une déficience visuelle , 34 ont une déficience physique et 8 ont une déficience auditive; 58% de tous les boursiers inscrits au Programme de Bourses sont des jeunes femmes.

---

**DR. MIKYAS ABERA**

**Programme de Bourses de la Fondation  
MasterCard  
Administrateur, Université de Gondar**



# #2

## Entrer dans le Programme des Bourses





“

J'avais une conversation avec un homme assis à côté de moi dans le bus. Nous parlions de nos antécédents scolaires et il m'a parlé de la possibilité de bourses pour les étudiants handicapés à l'Université de Gondar. C'est ainsi que j'ai découvert le Programme.

J'ai entendu parler de la bourse par le directeur de notre école. C'est lui qui m'a guidé et m'a montré tout ce que je devais faire pour obtenir la bourse.

”

“

J'ai reçu le formulaire et j'ai traité la demande par l'intermédiaire de mon lycée. J'ai eu du mal à remplir le formulaire, mais mes amis qui faisaient déjà partie du Programme de Bourses m'ont aidé avec des clarifications.





“

Pendant le processus de candidature, j'avais l'habitude d'appeler le personnel local du Programme de Bourses pour obtenir des éclaircissements sur certaines choses. Ils étaient très serviables. ”

**SINIDU**

**Étudiant en Droit, déficience visuelle**

“

J'ai entendu dire que j'avais été acceptée par téléphone par l'intermédiaire d'un membre du personnel du programme de bourses.

J'étais aux anges !

Je croyais que c'était le premier grand pas vers la réalisation de mes aspirations dans la vie. Je savais que la bourse m'ouvrirait des portes qui me mèneraient aux objectifs dont j'avais rêvé.

**TIBEBU**

**Étudiant en Droit, déficience physique**



Histoires d'inclusion !

# #3

## Un environnement d'apprentissage inclusif et habilitant





Nous parlions beaucoup avec des amis d'aller à l'université, et j'imaginai cela comme quelque chose de difficile, et cela a suscité de la peur en moi. Au secondaire, nous venions tous du même milieu, mais la communauté universitaire est assez diversifiée. J'avais de très mauvaises compétences en communication et je ne communiquais pas rapidement avec les gens. Je ne connaissais pas non plus les étudiants seniors de l'université. Cela m'a fait développer une certaine peur. Ce qui est bien, c'est que je n'ai pas rencontré de difficultés majeures comme je m'y attendais. Tout s'est bien passé.

---

**SINIDU**

**Étudiant en Droit, déficience visuelle**





“

Depuis que l'environnement d'apprentissage à l'Université de Gondar s'est considérablement amélioré au cours des dernières années, l'université abrite désormais la plus grande population d'étudiants handicapés en Éthiopie. Les installations accessibles et les programmes de soutien ont amélioré l'environnement pour les étudiants handicapés.



“

J'ai obtenu un fauteuil roulant du Programme de Bourses. Je me déplace dans l'université, vais en cours et à la bibliothèque en l'utilisant. Certains endroits ne sont pas trop adaptés au fauteuil roulant - ils nécessitent beaucoup plus d'énergie ou je reçois l'aide d'autres étudiants.

---

**BOURSIER**  
**Étudiant en Droit, déficience physique**



D'autres rampes ont été construites à l'université, principalement après l'introduction du Programme de Bourses. Ces (rampes) m'aident à me déplacer confortablement et en toute sécurité vers la cafétéria, le dortoir, la bibliothèque et la classe.

---

**BOURSIER**

**Étudiant en Sociologie, déficience physique**



“

J'avais besoin de changer ma vieille canne et j'en ai eu une nouvelle de l'université qui m'a aidé à me déplacer sur le campus sans trop de difficultés.

---

**BOURSIER**

**Étudiant en langue amharique,  
déficience visuelle**





“

Mon ordinateur portable et mon enregistreur vocal sont tous deux très utiles. Je peux lire, étudier et faire mes devoirs sans avoir besoin d'aller à la bibliothèque car la plupart des supports pédagogiques sont disponibles en version électronique. L'enregistreur vocal m'aide à réviser les conférences de la classe.

---

**BOURSIER**

**Étudiant en Sociologie, déficience visuelle**



“

Récemment, trois interprètes en langue des signes nous ont été affectés dans les classes.

---

**BOURSIER**

**Étudiant en sciences sociales, déficience auditive**

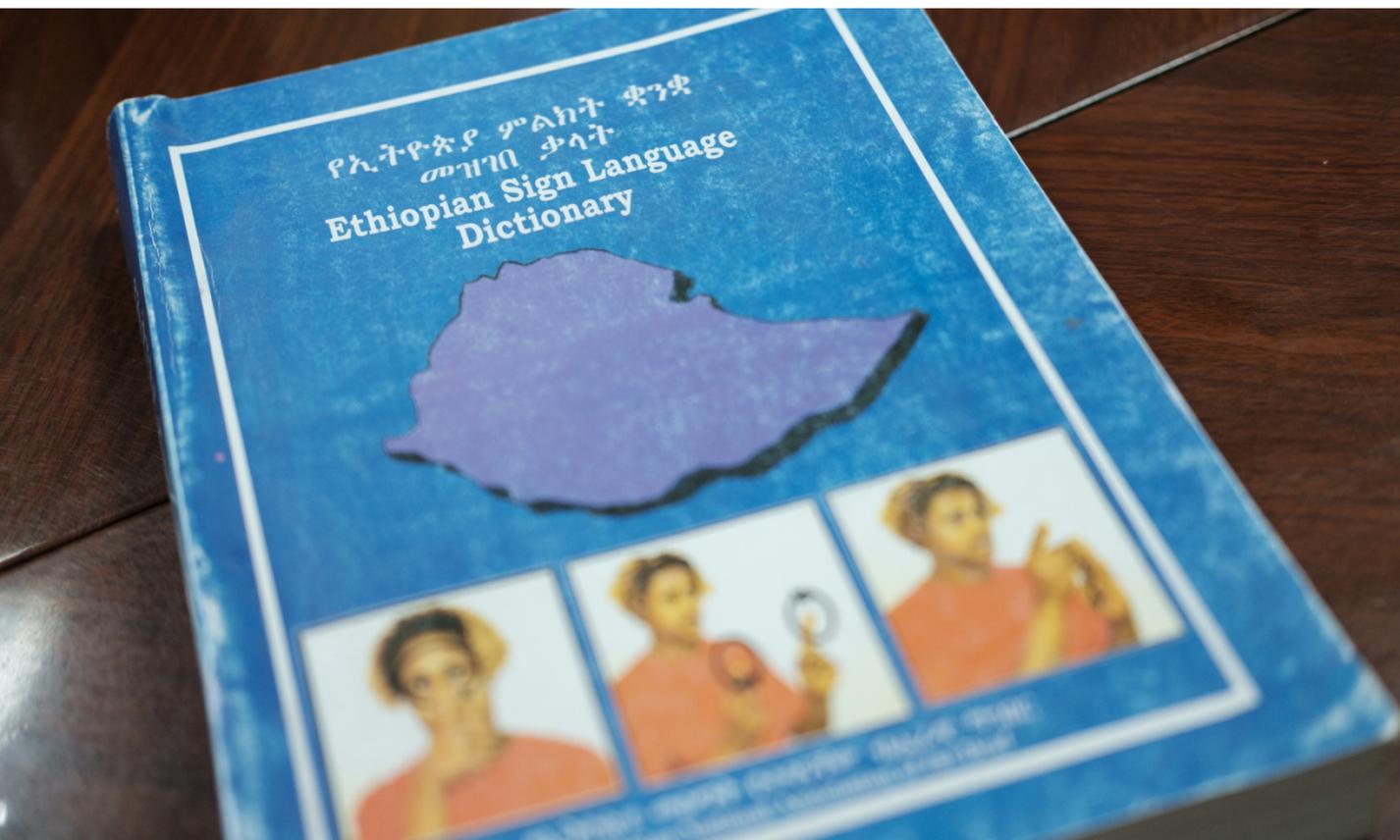
“

Avoir plus d'interprètes en langue des signes nous aiderait à mieux communiquer avec les enseignants et les élèves.

---

**BOURSIER**

**Étudiant en sciences sociales, déficience auditive**





“

“Les Étudiants ayant une déficience visuelle utilisent un enregistreur vocal et JAWS (logiciel de lecture d'écran). La transition des livres en braille à l'apprentissage par l'enregistrement et JAWS a été difficile. Écouter l'enregistrement était difficile et parfois fastidieux. Mais ces difficultés n'ont pas eu d'impact sur mon éducation. Il n'a pas fallu longtemps pour s'y habituer.”

---

**SINIDU**

**Étudiant en Droit, déficience visuelle**

“

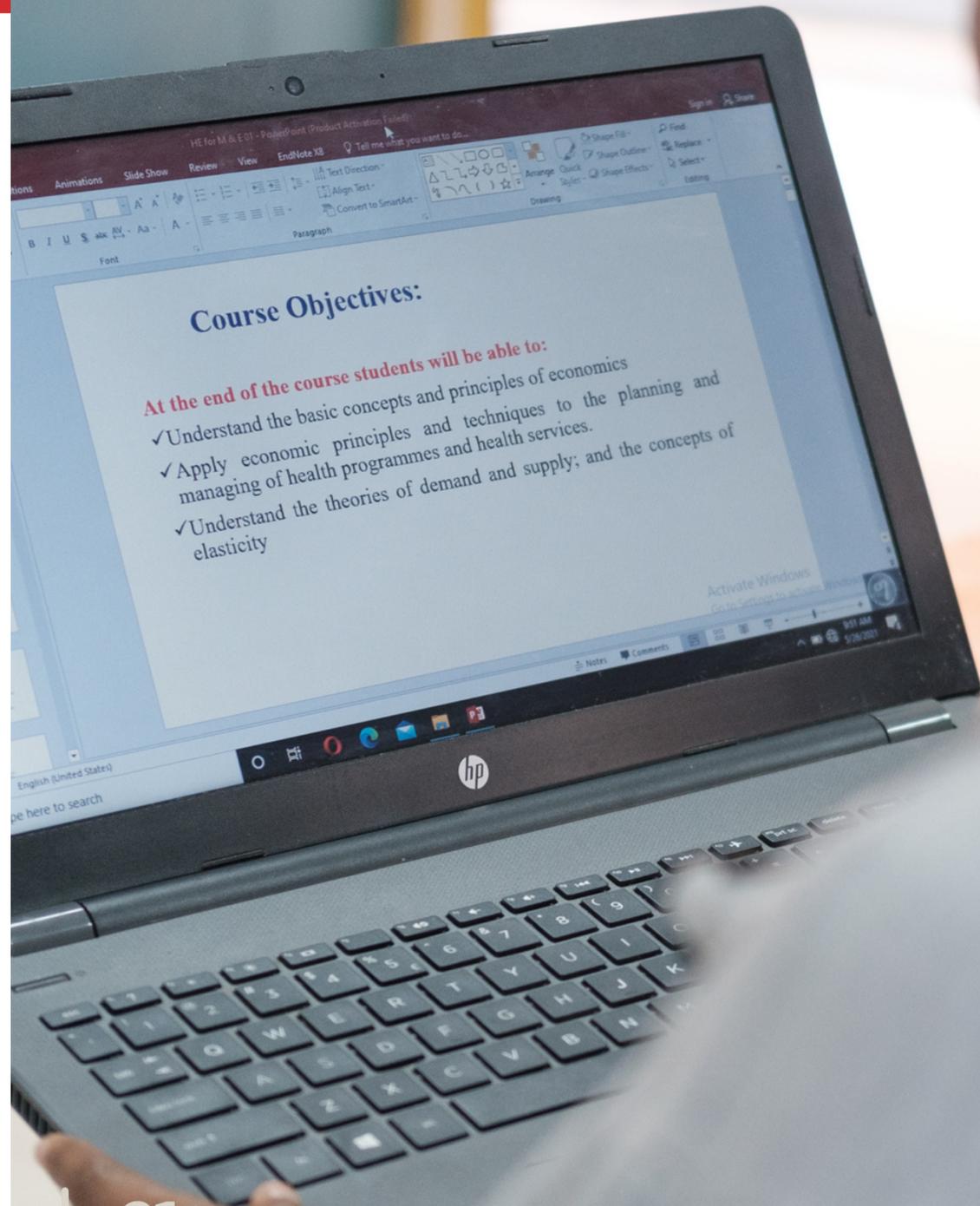
J'essaie de fournir le contenu en fonction de ce que les étudiants peuvent comprendre. Pour les (étudiants) déficients visuels, c'est un peu un style d'enseignement unique. Je dois fournir le contenu clairement dans la salle de classe, et je dois présenter à haute voix et dire mes mots clairement parce que les élèves doivent compter sur l'écoute pour apprendre le matériel. J'organise aussi du matériel de lecture spécial, très complet, clair et compréhensible pour eux.

---

**GETACHEW**

**Département de Travail Social**





“

Les professeurs de mon département ont été très serviables. Je ne pouvais pas prendre de notes en classe, mais les professeurs m'ont donné leurs notes en version électronique, et d'autres références de lecture.

---

**BOURSIER**

**Étudiant en Droit, déficience visuelle**



“

Nos pairs nous permettent de mieux participer à tous les aspects de l'université.

—

**BOURSIER**  
**Étudiant en Droit, déficience visuelle**

“

Je fais des devoirs de groupe avec mes pairs et ils m'encouragent la plupart du temps.

—

**BOURSIER**  
**Étudiant en sciences sociales, déficience auditive**



## Histoires d'inclusion !

“

Certains camarades de classe m'informent des événements à venir et des horaires d'examens.

---

**BOURSIER**

**Étudiant en sciences sociales, déficience auditive**

“

Mon meilleur ami m'a tellement soutenu en expliquant certains sujets de cours lors des sessions en ligne pendant le confinement.

---

**BOURSIER**

**Étudiant en sciences sociales, déficience auditive**





Grâce au mentorat, j'ai appris aux étudiants des compétences en leadership. Parmi les méthodes que j'utilise, il y a la sélection de certains problèmes et demander à certains boursiers modèles de les présenter et demander aux autres boursiers de fournir des commentaires. L'ensemble de l'activité est principalement géré par les boursiers. Cela les aide à développer leur leadership et à apprendre à guider et à gérer les intérêts des autres.

---

**ABESHA**

**Mentor et Chargé de Cours** **24** |  
**Département de Psychologie**



“

Les mentors m'ont soutenu pour que je sois un étudiant qui réussisse. Ils m'ont donné des conseils sur la façon d'étudier, de gérer mon argent et de vivre paisiblement avec les autres. Leurs conseils m'ont aidé à bien des égards.

—

**BOURSIER**

**Sociologie, déficience physique**



Je suis chargé de cours au département de travail social depuis quatre ans. Je travaille également avec le Programme de Bourses en tant que mentor depuis un an et demi. En tant que mentor, je travaille avec les étudiants handicapés pour les responsabiliser dans différentes dimensions.

Je travaille avec des étudiants pour identifier leurs problèmes sociaux à l'université, identifier leurs défis psychologiques et les barrières environnementales à l'université. En fonction de leurs défis, je travaille avec eux en tant qu'individus et en groupes avec un agenda commun qui est important pour chacun d'entre eux.

---

**GETACHEW**

**Mentor et Chargé de Cours, Département de Travail Social**



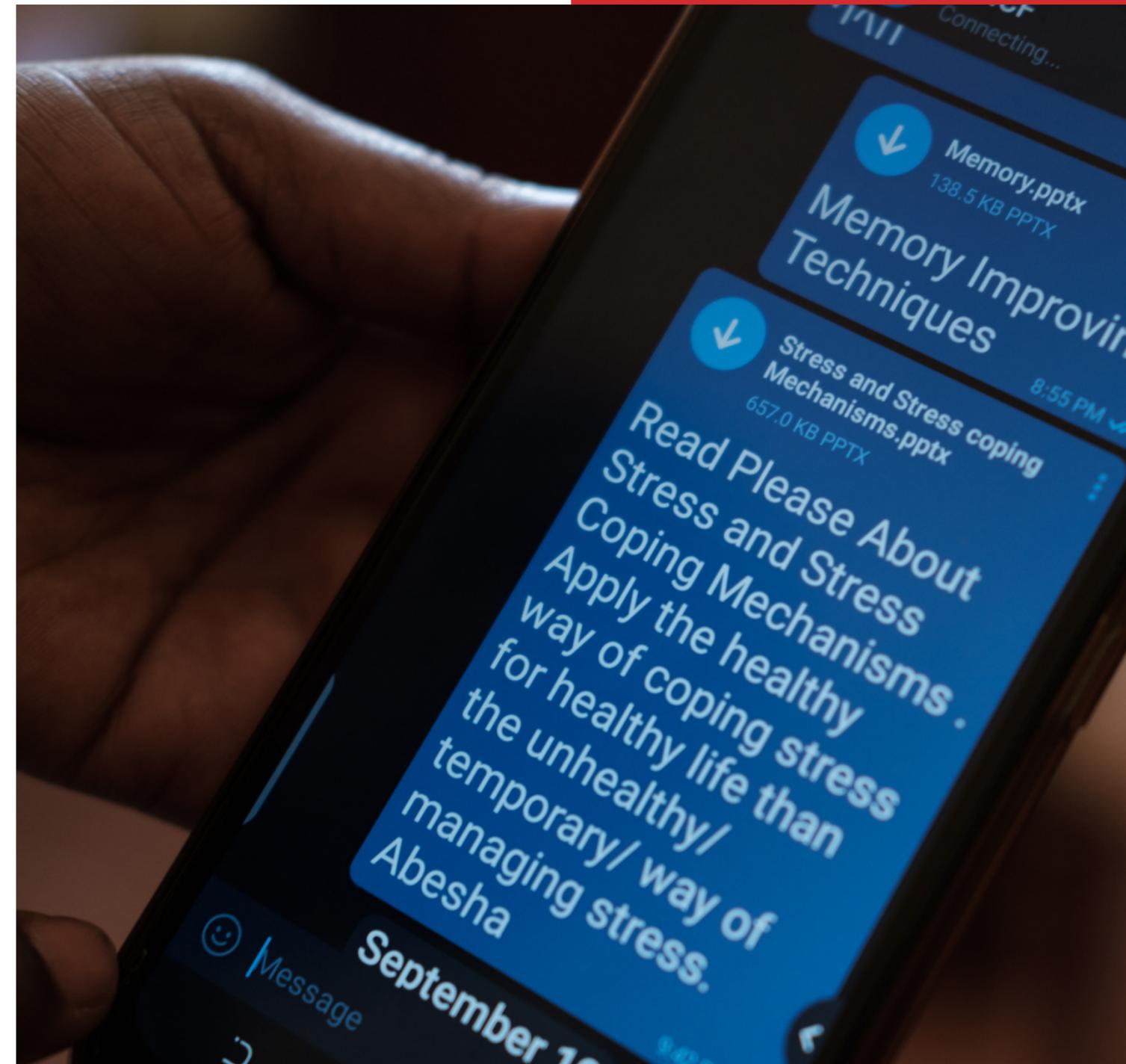


L'année dernière, lorsque j'ai entendu parler pour la première fois de l'épidémie de coronavirus, j'étais pétrifiée et j'ai refusé de quitter le campus lorsque l'université a été fermée. Je craignais de contracter le virus dans le bus en rentrant chez moi car je n'avais pas suffisamment d'informations sur les mécanismes de prévention. Ensuite, le personnel du Programme de Bourses m'a tout expliqué et je suis rentré chez moi. Ils ont constamment communiqué avec nous et nous ont soutenus jusqu'à notre retour à l'école.

---

**BOURSIER**

**Sciences sociales, déficience auditive**



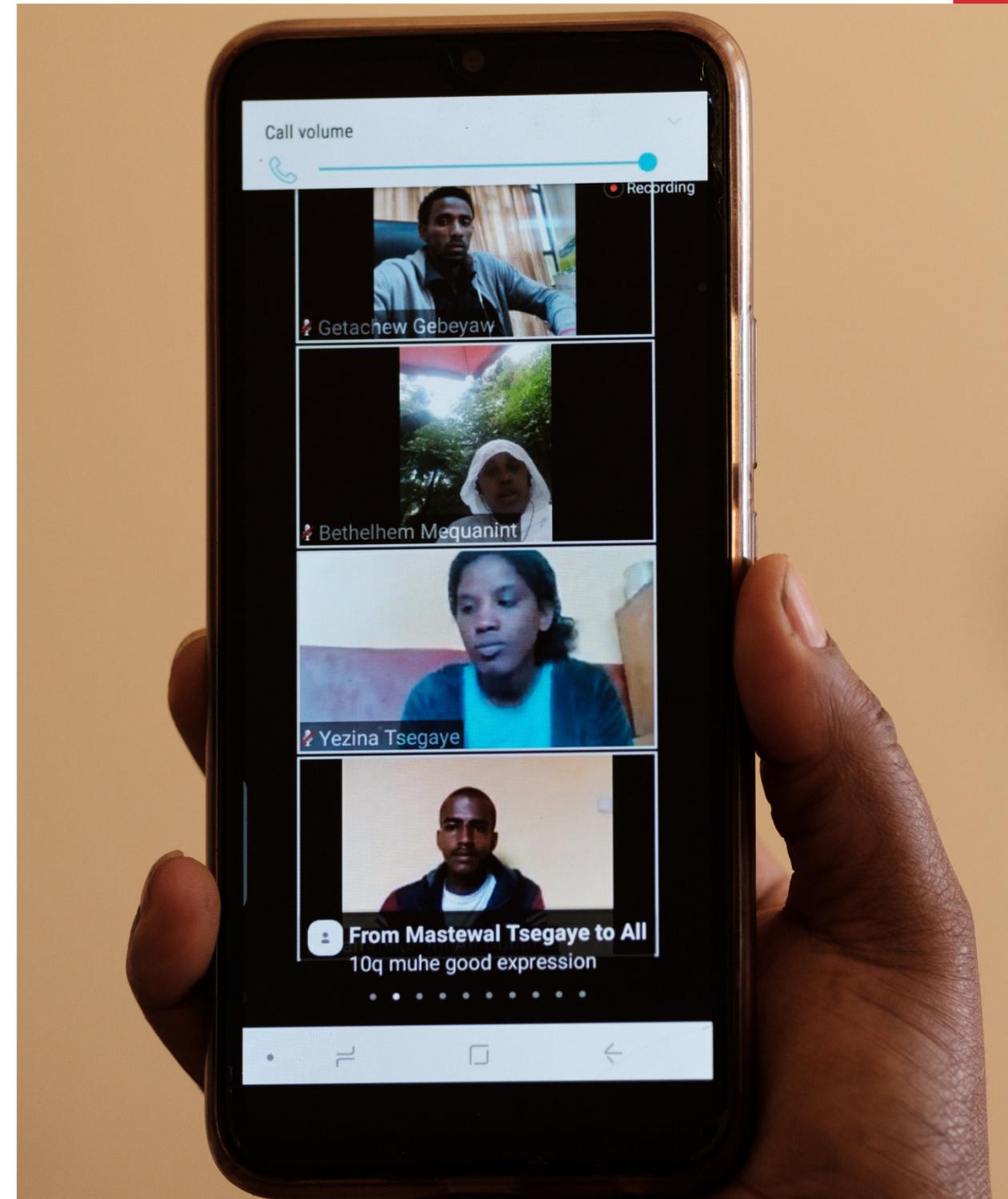
“

L'école était fermée à cause du COVID-19 et nous ne pouvions pas apprendre en ligne comme les autres étudiants. Avant de quitter l'université, ils (le personnel du Programme de Bourses) nous ont fourni toutes les informations, y compris les mesures de protection. Après que nous ayons quitté l'école, ils nous ont suivis en envoyant des SMS et des informations sur notre étude. Ils nous ont encouragés et nous disaient que nous retournerions bientôt à l'école.

—

**MIMI**

**Étudiant en Éducation en Besoins Spéciaux,  
déficience auditive**





“

Je ne suis pas un boursier, mais je suis heureux que le Programme des Bourses existe et soit inclusif. Je suis ravi de voir la croissance des étudiants handicapés dans le Programme. Les changements apportés à l'accessibilité à l'université grâce au programme m'ont également facilité la tâche. Dans l'ensemble, l'attitude sur le campus a changé et je me sens plus accepté.

---

**GETAHUN**

**Étudiant en quatrième année de droit  
Président de l'Association des Personnes  
Handicapées**

# #4

## La Communauté des boursiers et redonner à nos communautés





“

Le programme a également une unité appelée la communauté des boursiers. L'unité est principalement responsable de l'harmonisation des relations entre les boursiers et les coordonnateurs du programme. En plus de cela, il fournit des informations aux étudiants et coordonne la participation des boursiers aux dons communautaires et à d'autres initiatives connexes.

---

**SINDU**

**Étudiante en Droit, déficience visuelle**

“

L'année dernière, la communauté des boursiers a fait don de ressources à un organisme de bienfaisance local pour les personnes âgées. En tant que membre de la Communauté, j'ai contribué à la collecte de fonds pour soutenir les nécessiteux. Nous avons aussi rendu visite aux bénéficiaires pour les encourager. Ce moment a été la meilleure expérience de ma vie jusqu'à présent.

---

**BOURSIER ANONYME**





“

Dans mon village, j'ai rencontré des parents d'enfants ayant une déficience auditive et je leur ai donné des informations précieuses pour aider leurs enfants à obtenir du soutien et des possibilités d'éducation. J'ai encouragé un couple d'enfants à s'inscrire dans une OPH (Organisation de Personnes Handicapées) locale pour les jeunes déficient auditif.

---

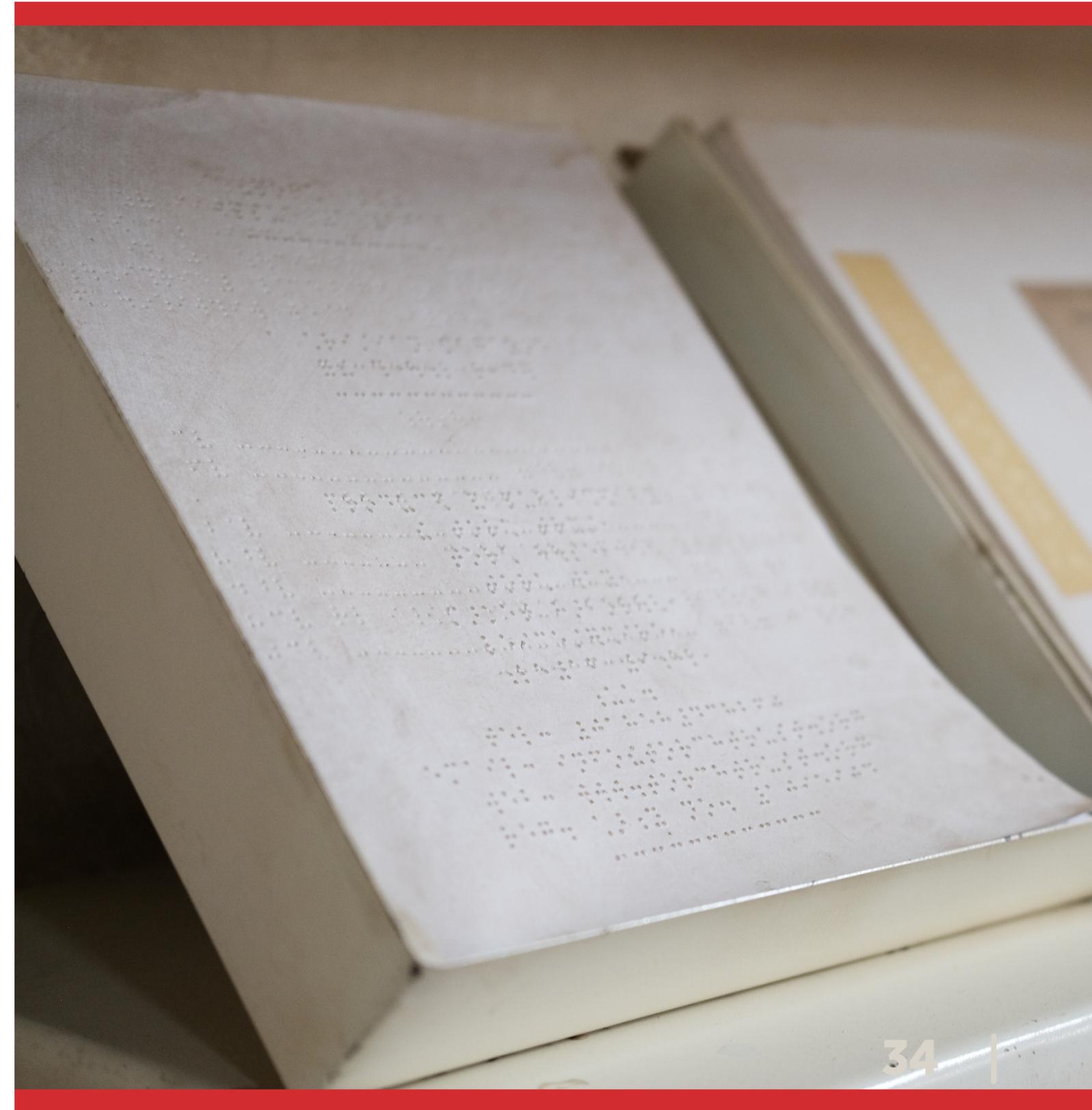
**BOURSIER**

**Sciences sociales, déficience auditive**

“

J'ai fait de petits dons à deux écoles accueillant des élèves déficient visuelle dans ma ville natale. J'ai donné à l'école sept paquets de papier braille et des livres. J'ai également aidé à rendre les toilettes de l'une des écoles accessibles aux élèves handicapés en communiquant avec les responsables locaux de l'éducation et les représentants de la communauté.

---

**BOURSIER****Étudiant en Droit, déficience visuelle**



“

Pendant l'été, je participe à un club de protection de l'environnement avec des jeunes du quartier. Chaque samedi, nous nettoyons la ville, plantons des arbres et enseignons à la communauté locale la protection de l'environnement. Les gens deviennent inspirés et motivés lorsqu'ils me voient assis dans un fauteuil roulant, ramasser des ordures et planter des arbres.

---

**BOURSIER**

**Étudiant en Droit, déficience physique**



“

J'ai donné une formation sur l'écriture en braille à de jeunes élèves déficient visuels à l'internat d'où je suis originaire.

—

**BOURSIER**  
**Travail social, déficience visuelle**



“

“Mes amis et moi avons initié notre communauté à collecter des fonds pour construire une route vers notre village. Nous avons facilité le processus comme l'obtention d'un permis de construction de route et d'autres autorisations. Je suis très fier chaque fois que je vois mon peuple utiliser la route.”

---

**BOURSIER**

**Étudiant en Sciences de Laboratoire Médical,  
déficience physique**

“

J'ai participé à un programme de camp d'été qui a duré deux semaines. Nous avons partagé nos expériences et visité des institutions travaillant sur le handicap et la réadaptation.

---

**BOURSIER**

**Étudiant en Éducation en Besoins Spéciaux, déficience visuelle**





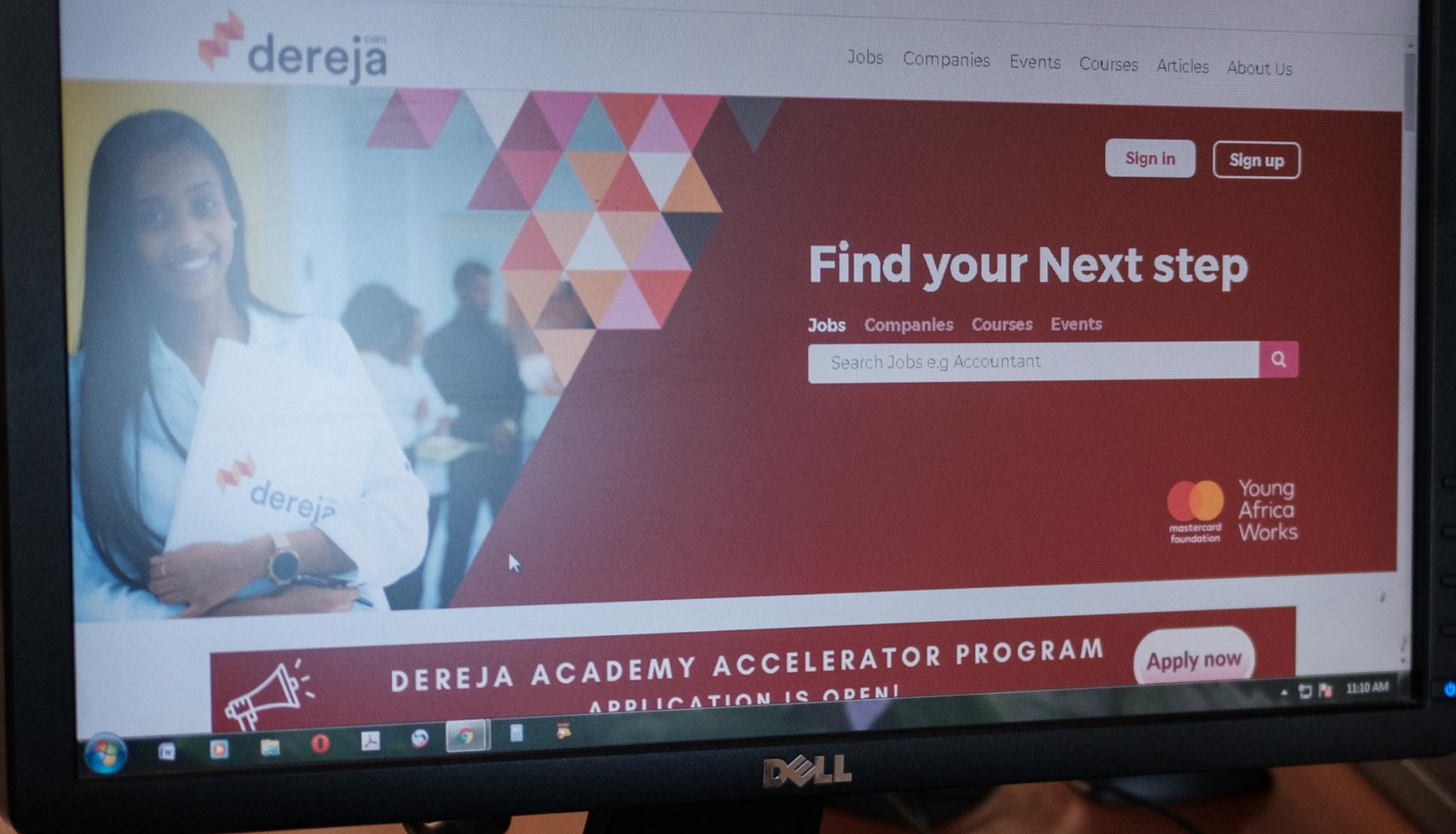
“

Toute l'expérience était incroyable. Nous avons visité des lieux historiques, des centres de réadaptation pour personnes handicapées et le parc Sodere. Nous avons acquis beaucoup d'expérience grâce au programme et cela a rapproché la communauté des boursiers. Nous avons pris beaucoup de photos et nous nous sommes amusés.

---

**BOURSIER**

**Diplômée en Sociologie, déficience physique**



Histoires d'inclusion !

#4

Se préparer au monde du travail

“

Je veux être avocat. Je voulais étudier le droit pour rendre justice à toutes les personnes handicapées, et changer notre société pour développer un meilleur système judiciaire pour notre pays, et aussi pour donner des chances égales à toutes les personnes handicapées et défavorisées.

---

**BAUSH**  
**Étudiante en Droit, déficience visuelle**



“

L'éducation des besoins spéciaux est mon domaine d'études de rêve. J'ai moi-même beaucoup bénéficié des enseignants en éducation spécialisée. Donc, je veux aussi soutenir les étudiants sourds à l'avenir.

---

**MIMI\***

**Étudiante en Éducation en  
Besoins Spéciaux, déficience  
auditive**

\*Mimi est l'une des premières étudiantes sourdes en Éthiopie à fréquenter une université ordinaire. Elle étudie à la Faculté d'éducation spécialisée avec sept autres étudiants ayant une déficience auditive.





Je suis coordonnateur des services d'orientation professionnelle du Programme de Bourses. En janvier, lorsque certains étudiants ont obtenu leur diplôme, nous avons dispensé différentes formations, par exemple, comment rédiger un CV, comment rédiger une bonne lettre de candidature et les techniques d'entretien d'embauche. Nous organisons également un programme de stages pour permettre aux Boursiers de construire leur expérience et de leur permettre également de comprendre en quoi consiste le monde du travail.

---

**MULUKEN**

**Coordonnateur Des Services  
d'Orientation**



“

Mon stage était dans un centre de réadaptation pour personnes handicapées. J'ai reçu un bon accueil et une séance d'induction. J'ai appris à développer des histoires de cas de clients. J'ai eu l'occasion de partager des expériences avec des jeunes handicapés au centre et dans les écoles locales.

Le stage m'a aidé à mettre mes connaissances en pratique et à développer des compétences importantes telles que l'élaboration de propositions de projet et la rédaction de cas d'études.

**FIKERTE**

**Diplômée en Travail Social, déficience visuelle**



Histoires d'inclusion !



**#5**

**Impact et  
Croissance**



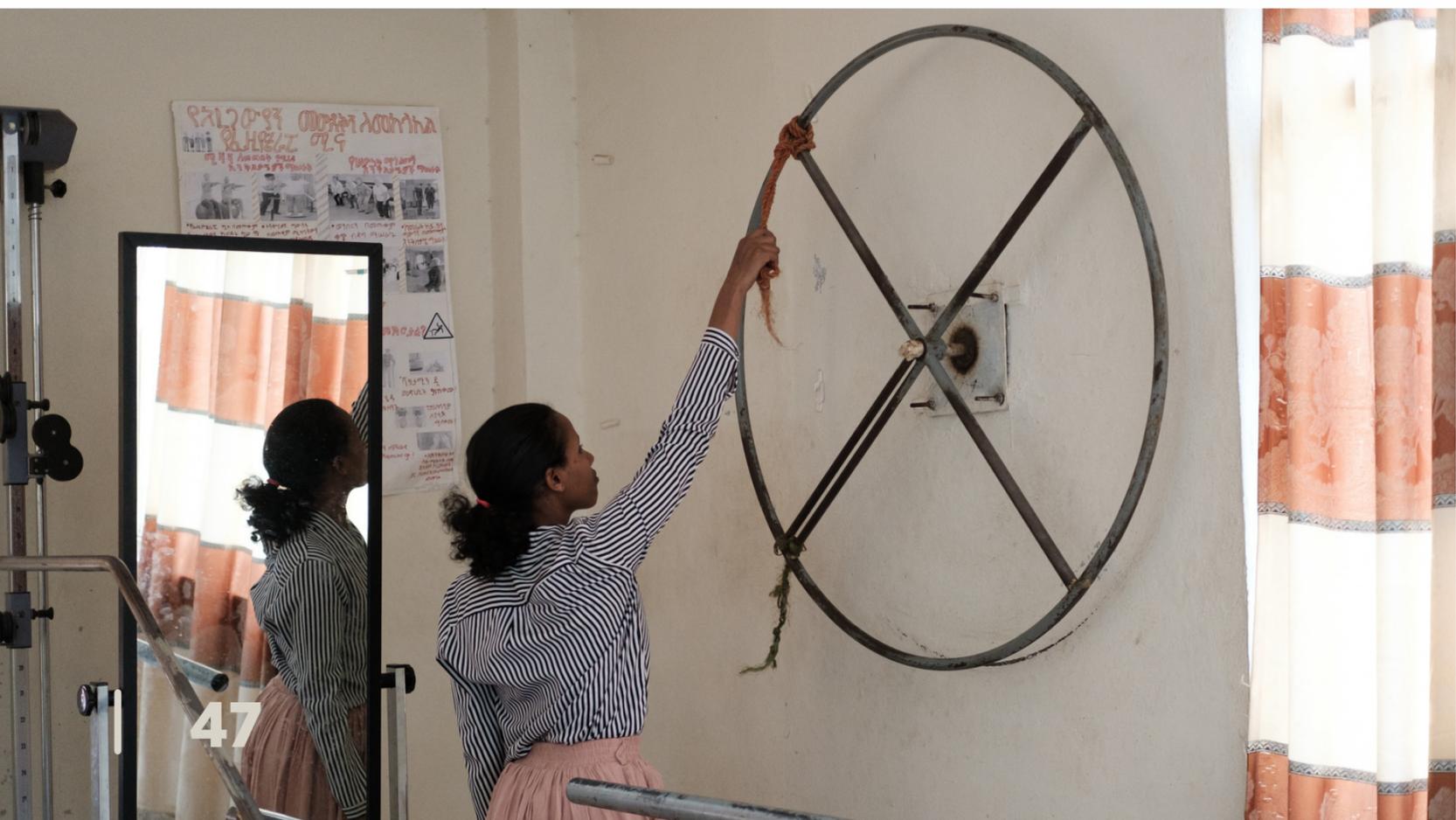
“

Auparavant, je ne croyais pas que les étudiants handicapés pouvaient réussir à l'université. Maintenant, je crois qu'ils sont très intelligents et qu'ils peuvent y arriver, et qu'ils peuvent avoir un avenir meilleur. Je crois qu'ils sont égaux.

—

**MITKU**

**Membre du syndicat étudiant**



“

Le Programme de Bourses a changé ma vie à bien des égards. Avant, j'étais défavorisé et je ne pouvais pas répondre à mes besoins, mais le programme a changé mon attitude et mon mode de vie. Avant, je ne parvenais pas à communiquer avec les autres. J'avais honte de mon handicap. Maintenant, je me sens comme les autres sans handicap. Ma famille est excitée pour moi et se sent heureuse. Ils m'apprécient et me voient comme une femme formidable avec un bel avenir.

---

**BETELHEM**  
**Étudiante en Physiothérapie**

“

La personnalité de Betty est géniale. Au début, elle était un peu timide, mais maintenant elle se sent libre avec moi. Je fais le tour de l'université et je l'emmène déjeuner. À un moment donné, mon humeur n'était pas bonne et je lui en ai parlé. Elle m'envoyait des histoires morales et me donnait beaucoup de conseils. Elle est ma meilleure amie. Elle est incroyable. Je passe beaucoup de temps avec elle.

---

**SOLOMAN****Ami de Betty (Boursier)**

“

Je suis heureux qu'il y ait une bourse pour Betty, mais une chose qui m'inquiète, c'est de trouver du travail après avoir obtenu son diplôme. Il y a des personnes handicapées qui travaillent, mais elles sont très peu nombreuses. Je pense qu'elle est brillante.

J'ai l'impression que si elle en avait l'occasion, les gens se sentiraient confiants d'embaucher des personnes handicapées.

Les gens ont besoin de connaître les handicaps et comment ils peuvent travailler avec les personnes qui vivent avec.

---

**SOLOMAN**

**Ami de Betty (Boursier)**



“

J'ai toujours des entretiens de sortie avec des boursiers diplômés. Lors de ces entretiens de sortie, je suis toujours étonné de la façon dont ils réagissent aux questions, la façon dont ils expriment leurs projets d'avenir, non seulement les boursiers avec déficiences mais aussi ceux sans déficiences. Nous avons des boursiers sans déficience dans le programme de troisième cycle. Ils sont très motivés à contribuer à l'amélioration de la vie des personnes handicapées.

---

**CHARGÉ DE SUIVI ET ÉVALUATION**  
**Programme de Bourses**





“

En trois périodes du Plan stratégique, soit pendant quinze ans, la stratégie de l'Université de Gondar a inclus le handicap comme l'une des questions transversales. Sur la base de ce plan stratégique, les politiques et directives sous-jacentes sont également inclusives et prises en compte lors de la planification des améliorations infrastructurelles.

—

**INFORMATEUR CLÉ**  
**Direction de l'Université de Gondar**



L'Université de Gondar peut être une université exemplaire en matière de fourniture de services inclusifs, car dans le plan stratégique décennal de l'université, l'une des valeurs fondamentales est l'inclusion. C'est très fort, cela indique la valeur que l'université attache à la vie des personnes handicapées. La culture organisationnelle de l'université est très étonnante, la haute direction de l'université s'est engagée à rendre l'université exemplaire dans ce domaine de l'inclusivité.

---

**CHARGÉ DE SUIVI ET ÉVALUATION**  
**Programme de Bourses**





“

Je me sens heureux et enthousiaste à propos du Programme de Bourses. En Éthiopie, les personnes handicapées ne sont pas considérées comme des personnes. Notre pays a plus de 3000 ans d'histoire, mais nous n'en faisons pas partie.

Grâce à ce programme, la perception que la société a de nous est en hausse. Cela change et je m'en réjouis.

Même si je ne suis pas un boursier, le programme renforce ma confiance. Si les personnes handicapées ont confiance, leur confiance sera ma confiance.

---

**GETAHUN**

**Étudiant en droit, Président de  
l'Association des Personnes  
Handicapées**

Histoires d'inclusion !

## **Publications associées**

Parcours vers l'inclusion des personnes handicapées : enseignements tirés du Programme de Bourses de l'Université de Gondar

Auteures: Andera Delfyna, Erika Bojarczuk © Light for the World

Photographie: Erika Bojarczuk © Light for the World

Conception: Light for the World

Pour plus d'informations: Anneke Maarse, [a.maarse@light-for-the-world.org](mailto:a.maarse@light-for-the-world.org)

